# Отчет о самообследовании МБДОУ

**«Боголюбовский детский сад» за 2023 - 24 г.**

# Аналитическая часть

1. **Образовательная деятельность дошкольной организации**
	1. *Общая характеристика МБДОУ.*

Детский сад расположен в приспособленном помещении: здание двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, водопровод. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В каждой возрастной группе создана предметно - развивающая среда с учетом потребностей и интересов детей. Групповые помещения оснащены необходимым игровым, учебным оборудованием. Администрация детского сада стремится обеспечить содержание учебно– технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Кухня-пищеблок – расположена на первом этаже, в здании детского сада. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовые холодильники – 3 штуки, электроплита – 1 штука, вытяжка – 1 штука). Прачечная оборудована 1 стиральной машиной автомат.

Территория детского сада занимает 200 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы для детей старшей и младшей группы. Имеется физкультурная площадка, на которой установлено спортивное оборудование.

Сведения о детях: детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп по плану – 2, фактически – 2; Плановое количество мест – 50, фактическое – 45; Количество выпускников – 7 человек. В течение учебного года состав воспитанников изменялся в связи приемом детей в группу раннего возраста.

* 1. *Правоустанавливающие документы МБДОУ.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный

№ 869-п на основании распоряжения министерства образования Омской области № 3355 от 05 октября 2012г.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Боголюбовский детский сад» от 19 октября 2011г. Утвержден приказом председателя Комитета по образованию Администрации Марьяновского муниципального района Омской области № 494 Коллективный договор, принят на общем собрании 06 марта 2014г.

* 1. *Общие сведения об образовательной деятельности.*

Образовательная деятельность в «Боголюбовском детском саду» осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год составляет 39 недель (36 недель учебный период, 11 дней каникулы). Образовательная нагрузка определена с учетом необходимого требования СанПиН 2.4.1.3049 –

13 - соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Образовательная деятельность осуществляется согласно Учебному плану, в который включены четыре направления, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

* познавательно – речевое направление – «Познание», «Коммуникация»,

«Чтение художественной литературы»;

* социально – личностное направление – «Безопасность», «Социализация»,

«Труд»;

* художественно – эстетическое направление – «Художественное творчество»,

«Музыка»;

* физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Так, для детей младшего дошкольного возраста применяется образовательная программа

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в которой учтены задачи всех образовательных областей и реализуются в следующих занятиях:

* для детей от 1.6 до 3 лет - «Игры со строительным материалом» - 1 раз в неделю, «Игры с дидактическим материалом» - 2 раза в неделю, «Расширение ориентира в окружающем мире и развитие речи» - 3 раза в неделю;
* для детей с 2 до 3 лет – «Развитие речи, чтение художественной литературы» - 2 раза в неделю;
* «Познавтельное развитие» - путем интеграции;
* для детей с 2 до 3 лет – «Рисование», «Аппликация», «Конструирование»,

«Лепка»;

* для детей от 1.6 до 3 лет – «Музыкальное»;
* для детей от 1.6 до 2 лет – «Развитие движений» - 2 раза в неделю, для детей с 2 до 3 лет – «Физическая культура» - 3 раза в неделю.

Для детей старшего дошкольного возраста применяется образовательная программа «Детство»/Авт. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой в которой также учтены задачи всех образовательных областей и реализуются в следующих занятиях:

* «Познавательное развитие» для детей от 3 до 4 лет - 2 раза в месяц, для детей от 4 до 5 лет - 1 раз в неделю, от 5 до 7 лет – 6 раз в месяц;
* «Окружающий мир» - для детей от 3 до 4 лет - 2 раза в месяц, для детей от 4 до 7 лет - 2 раза в месяц;
* «Математические представления», «Развитие сенсорных представлений и конструктивной деятельности» - для детей от 3 до 5 лет – 1 раз в неделю, для детей от 5 до 7 лет НОД ФЭМП – 1 раз в неделю;
* «Развитие сенсорной культуры и конструктивная деятельность» - 2 раза в месяц.

**-** «Речевое развитие» - для детей всех возрастных подгрупп 1 раз в неделю;

- «Чтение художественной литературы» - для детей всех возрастных подгрупп 2 раза в месяц;

**-** «Краеведение» - для детей от 5 до 7 лет – 1 раз в две недели;

* «Безопасность», «Здоровье» реализуются в занятиях «Познавательное развитие», путем интеграции для детей всех возрастных подгрупп;
* «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - для детей всех возрастных подгрупп путем чередования 1 раз в неделю;

**-** «Музыкальное» - для детей всех возрастных подгрупп 2 раза в неделю;

* «Физкультурное» - для детей всех возрастных подгрупп 3 раза в неделю;
* «Ручной труд» - для детей всех возрастных подгрупп путем чередования 1 раз в неделю.

# Система управления дошкольной организацией

* 1. *Характеристика системы управления МБДОУ.*

Управление МБДОУ «Боголюбовский детский сад» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности председателем Комитета по образованию Марьяновского муниципального района, Омской области. Она осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса

* 1. *Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.*

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий МБДОУ Понкратова А.А., которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

* Общее собрание работников;
* Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и

выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ создан, так же и родительский комитет. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

# Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

В ДОУ применяется образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для детей младшего дошкольного возраста, и образовательная программа

«Детство»/Авт. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой Для детей старшего дошкольного возраста, «Омское Прииртышье»

# Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

При решении задач по познавательному развитию важно делать упор на развитие интересов детей, уделяя большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) В МБДОУ «Боголюбовский детский сад» проводится работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учат детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивают творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. В детском саду создаются все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводятся организованные НОД, наблюдения, читают художественную литературу, проводят разнообразные игры, трудовую

деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги используют интегрированные занятия. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывают и региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводятся экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Оформляют выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги используют такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводятся коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяет обобщить понятия «число», «множество», «форма».

# Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходят в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводит речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружают дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

# Анализ реализации образовательной области по социально- коммуникативному развитию.

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности. Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность. Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Также дети все это усваивают быстрее через игровые формы работы. Игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и

позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

# Анализ реализации образовательной области по художественно- эстетическому развитию.

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников – музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны). Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально- театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, музыкальной гостиная и место встреч с родителями и педагогами. Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада. В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изодеятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши ...). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.). По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

# Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей. Спортивные праздники и развлечения. По плану Боголюбовской участковой больницы проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется

дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало: - повышение интереса у детей к занятиям; - повышение двигательной активности детей в течение всего дня. Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

**Вывод:** Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, разнообразить комплекс физкультминуток, систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

# Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 3 педагогических работника и 1 музыкальный руководитель.

# Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами

Для решения задач были намечены и проведены четыре педагогических совета, 10 консультаций по темам задач годового плана. Из 4 педсоветов два освещали тематику годовых задач. Были проведены 2 смотра-конкурса по организации предметно-развивающей среды в группах, конкурсы и выставки детских работ, открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию, познавательному, коммуникации, социализации. Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые

мероприятия, семинары районного уровня. При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Также в консультации включались кроссворды, ребусы, которые развивают познавательные процессы, умение работать вместе. Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

# Система взаимодействия с родителями воспитанников

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в нашем ДОУ строилась на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику: мы работали над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Анализ практики нашего ДОУ показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Мы считаем, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи. Эффективной формой для нас явилась поэтапная организация работы. На I этапе – сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение). II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами). На III этапе осуществляется работа с группой (выявление проблемы: беседы, наблюдения, тесты, опросы; коррекция родительских установок: тренинги, беседы). IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания, его общение; консультации, индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, врача и других специалистов по запросам). V этап – аналитический (выявление изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия). На VI этапе – знакомство с результатами работы, принятие решений и совместное обсуждение планов на будущее. Такая организация

работы с родителями позволяла структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывалась из различных форм работы. Все формы работы мы делили на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости. Организовывали взаимодействие родителей: с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы); подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы); индивидуально. Мероприятия с родителями проводим в тесном контакте с узкими специалистами, диетической медсестрой. Взаимодействие с родителями осуществлялся в разнообразной деятельности: познавательной – например, круглый стол «ОБЖ в условиях семьи», семинары-практикумы «Конверт откровений» и т.д. трудовой – например, участие в акции благоустройство территории, благоустройство групп, изготовление поделок «Осенние фантазии», снежные постройки и др. досуговой – например, стал традиционным ежегодный праздник, в котором с интересом принимают участие мамы «День Матери», совместная встреча родителей и детей, спортивный праздник с папами «Мой папа-защитник Родины» и т.д.

**Вывод**: Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал: - повышению педагогической грамотности родителей - увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является: повышение уровня педагогической грамотности; расширение педагогического кругозора; решение проблем воспитания и обучения детей.

-активному участию родителей в деятельность дошкольного учреждения. Активность родителей повысилась, во многих мероприятиях они сами проявляют инициативу. Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

# Анализ административно – хозяйственной работы в ДОУ

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность заведующего филиалом и завхоза была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

-пополнение материальными ценностями;

-своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

-проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно. В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 9 единиц. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена. В ДОУ проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций: состояние теплового и технологического оборудования; техническое состояние здания и сооружений; автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре; освещенность, влажность помещений; состояние разных мер и измерительных приборов; промывка и опрессовка; выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда. Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. На бюджетные средства в ДОУ произведен ремонт кровли, из внебюджетных средств приобретены игрушки и игровые пособия для детей. Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2020-2021 году:

-косметический ремонт групповых комнат и всех помещений детского сада;

-ремонт канализационного люка на территории детского сада;

-замена оконных блоков по всему зданию;

- покраска спортивного и игрового инвентаря на площадке;

-частичный ремонт ограждения территории детского сада.

В 2024-2025 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

**Вывод:** Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной

документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.